

Educación Adultos 2000 INGLÉS C

IMPORTANTE:

Para resolver este Trabajo Práctico deberá haber repasado todos los temas que se encuentran en la guía de estudio del nivel B, ya que es necesario que los recuerde para poder aprender otras nociones gramaticales. Además, deberá haber leído la Introducción a la materia de la guía C. Ambas guías están disponibles en nuestro blog: www.adultos2000.jimdo.com.

Guía C- Introducción a la materia (página 3)

Unidad 1. Introducción a la materia

1. Decida si los siguientes enunciados son verdaderos (V) o falsos (F):

- 1.1. En la materia inglés en Adultos 2000, deberá producir oraciones en inglés.
- 1.2. El uso del diccionario es el último recurso a utilizar porque sólo resuelve problemas relacionados con el vocabulario.
- 1.3. La traducción y la búsqueda en el diccionario son estrategias de lectura.
- 1.4. Para abordar la comprensión de un texto en inglés, es conveniente leer y traducir todo el texto.

2. Ahora lea con atención el siguiente texto acerca de las diferencias entre los tifones, huracanes y ciclones.

Typhoon, Cyclone or Hurricane? What's the difference between these three phenomena?

We see on television or hear on the radio something like:

"A powerful typhoon that struck Hong Kong on Sunday killed at least thirty people and forced the evacuation of thousands on the continental part of China. Besides, airlines canceled hundreds of flights. Typhoon Usagi is the third and strongest Pacific typhoon which formed this year. It has had winds that reached two hundred sixty kilometers per hour".

However, if you have never lived in Asia, you may wonder what a typhoon can do and how people feel when it comes. But if you have ever survived a hurricane or a cyclone, you already know the answer. That is because hurricanes, cyclones, and typhoons are all the same weather phenomenon. Scientists simply name these storms differently depending on where they occur.

In the Atlantic and northern Pacific, the storms receive the name of "hurricanes," after the Caribbean god of evil, named Hurican. Nevertheless, in the northwestern Pacific, scientists call the same powerful storms "typhoons" (which comes from Chinese 'big wind'). In the southeastern Indian Ocean and southwestern Pacific, though, they are "severe tropical cyclones" (the term "cyclone" comes from the Greek *kuklos*, which means 'circle' and refers to the circular shape of these winds).

But... what is a cyclone, a hurricane or a typhoon? Well, it is a storm that reaches wind speeds of at least one hundred nineteen kilometers per hour.

Different Seasons

While the Atlantic hurricane season runs from June 1 through November 30, the typhoon and cyclone seasons follow slightly different patterns. In the northeastern Pacific, the official season runs from May 15 to November 30. In the northwestern Pacific, typhoons are more frequent from late June through December. And the northern Indian Ocean sees cyclones from April to December.

Prevention

With the aid of satellites and computer models, meteorologists can predict these storms several days in advance and it is relatively easy to track them. But sometimes, predicting the path that a hurricane or typhoon or cyclone will take after it forms is still tricky.

2.1. **Decida** si las siguientes afirmaciones acerca del texto son verdaderas o falsas:

- 2.1.1. El tifón en China provocó la muerte de, al menos, 13 personas en Hong Kong y obligó a cientos a evacuarse en China continental.
- 2.1.2. Hubo tifones más fuertes que el tifón Usagi en China en lo que va del año.
- 2.1.3. Los vientos del tifón Usagi excedieron los 300 km/h.
- 2.1.4. Mucha gente puede preguntarse qué es un tifón y cómo se siente estar en uno si nunca ha estado en Asia.
- 2.1.5. De acuerdo con el texto, “tifón”, “huracán” y “ciclón” son términos que se refieren a distintos fenómenos.
- 2.1.6. Los científicos usan diferentes terminologías dependiendo del área en la que ocurra el fenómeno meteorológico.
- 2.1.7. El nombre “huracán” proviene de la mitología caribe.
- 2.1.8. El término “tifón” tiene su origen en una frase proveniente del idioma chino.
- 2.1.9. “Ciclón” deriva de una palabra griega que hace alusión a la forma que toma dicho fenómeno.
- 2.1.10. Los ciclones, los tifones y los huracanes pueden alcanzar los 190 km/h.
- 2.1.11. Las temporadas de este fenómeno en las distintas partes del mundo son iguales entre sí.

2.2. En esta actividad, sólo le haremos preguntas relacionadas con la gramática. Para cada oración, **complete** con una de las dos opciones en cursiva.

- 2.2.1. El apóstrofo del título es un ejemplo de *verbo be/ posesión*.
- 2.2.2. *These* es un ejemplo de *demostrativo/ posesivo*.
- 2.2.3. En el primer párrafo *a* y *the* son ejemplos de *posesivos/artículos*.
- 2.2.4. El número *thirty* se traduce como *trece/treinta*.
- 2.2.5. *Third* es un número *ordinal/cardinal*.
- 2.2.6. En la frase *you have never lived*, hay un ejemplo de *pasado/present perfect*.
- 2.2.7. En el segundo párrafo, *may* y *can* son verbos *principales/modales*.
- 2.2.8. *Simply* y *differently* son ejemplos de *adjetivos/adverbios*.
- 2.2.9. En el apartado en el que se habla de prevención, *predicting* cumple función de *gerundio/infinitivo*.
- 2.2.10. En el apartado en el que se habla de prevención, *will* está en *presente/futuro*.
- 2.2.11. En el apartado en el que se habla de prevención, *still* se traduce como *sin embargo/todavía*.

3. Lea la siguiente biografía de Edward Jenner.

Edward Jenner

Jenner (1749 - 1823) was an English physician, the pioneer of smallpox vaccination and the father of immunology.

Edward Jenner was born in Berkeley, Gloucestershire (England) on 17 May 1749. At the age of fourteen, he was an apprentice to a local surgeon. Afterwards, he went to London to continue his training. In 1772, he returned to Berkeley and spent most of the rest of his worklife as a doctor in his native town.

In 1796, he performed an experiment on James Phipps, a boy who was eight years old. There was a myth in the countryside that Jenner tried to prove true. People from the country said that if a person suffered from cowpox (a similar disease to smallpox, which cows usually suffer from, but it is still contagious to humans), they never contracted smallpox. Cowpox was milder than smallpox, which was one of the deadliest diseases among children, and did not provoke death. So he decided to insert pus from a cowpox pustule into an incision on James Phipps' arm.

Jenner could subsequently prove that Phipps was immune to smallpox. He submitted a paper to the Royal Society in 1797 describing his experiment, but his ideas were too revolutionary for his time and he needed more proof to convince the Society members. Nevertheless, Jenner experimented on several other children, including his own baby son. In 1798, he published the results and Jenner coined the word vaccine from the Latin 'vacca' for cow.

Critics, especially the clergy, claimed that it was repulsive and ungodly to inoculate someone with material from a diseased animal. Therefore, they ridiculed Jenner. A satirical cartoon of 1802 showed people vaccinated with cow's heads on them. But the obvious advantages of vaccination

and the protection that it provided were stronger, and vaccination started to be a health policy in many countries. Jenner gained a lot of fame and spent much of his time researching and advising on developments in his vaccine.

3.1. Ahora, elija la UNICA opción correcta.

Primer párrafo y título

3.1.1. ¿Quién era Edward Jenner?

- a) Un inmunólogo que murió a los 64 años de edad.
- b) El médico pionero en vacunación contra la viruela.
- c) Un físico inglés que fue padre de la inmunología.
- d) Un médico inglés que murió a los 73 años de edad.

Segundo párrafo

3.1.2. ¿Cuál de las afirmaciones sobre la carrera de Edward Jenner es correcta?

- a) A los cuarenta años fue aprendiz de un cirujano.
- b) Fue entrenado como médico sólo en Londres.
- c) Su trabajo como médico sólo fue en Londres.
- d) Se entrenó tanto en Berkeley como en Londres.

Tercer párrafo

3.1.3. ¿Cuál de las afirmaciones, acerca del experimento que hizo con James Phipps, es correcta?

- a) Consistió en inocularle pus infectado con viruela bovina.
- b) Consistió en extraer pus de una pústula del brazo del niño.
- c) Consistió sólo en hacer una incisión en el brazo del niño.
- d) Consistió en inocular pus en una pústula de viruela bovina.

3.1.4. ¿Cómo se describe a la viruela en el texto?

- a) Como una enfermedad que era leve y poco letal.
- b) Como una enfermedad sufrían sólo los adultos.
- c) Como la enfermedad más letal entre los niños.
- d) Como una enfermedad que sólo se daba en niños.

Cuarto párrafo

3.1.5. ¿Qué sucedió cuando Jenner se presentó ante la *Royal Society*?

- a) Consideraron que sus experimentos eran concluyentes.
- b) Creyeron que las pruebas presentadas eran suficientes.
- c) Consideraron que sus ideas eran demasiado novedosas.
- d) Tomaron en cuenta todos sus experimentos y pruebas.

3.1.6. ¿Qué sucedió luego de presentarse ante la *Royal Society*?

- a) Jenner dejó sus experimentos y los continuó su hijo.
- b) Jenner cesó de experimentar con su hijo, que era bebé.
- c) Jenner renunció a realizar experimentos con bebés.
- d) Pudo publicar sus trabajos y acuñó el término "vacuna".

Quinto párrafo

3.1.7. ¿Qué pensaba la Iglesia de su trabajo?

- a) Consideraron que sus experimentos eran tanto impíos como repulsivos.
- b) Ridiculizaron a Jenner por ser un hombre tanto impío como repulsivo.
- c) Consideraron que los experimentos de Jenner debían ser adoptados.
- d) Creyeron que Jenner era un hombre admirable pero un tanto impío.

3.1.8. ¿Qué sucedió con la tira cómica que se refería a Jenner?

- a) Plasmaba satíricamente a Jenner con una cabeza de vaca.
- b) Se mofaba del término "vacuna" empleado por Jenner.
- c) Retrataba a quienes se vacunaban, con cabeza de vaca.
- d) Se mofaba de Jenner por utilizar una cabeza de vaca.

3.1.9. ¿Qué sucedió con la vacunación a pesar de las críticas?

- a) Logró convertirse en una política de salud en varios países.
- b) Le ganó a la crítica, pero careció de éxito fuera de Inglaterra.
- c) Sus ventajas prevalecieron por sobre la protección que daban.

d) La protección que brindaba era más fuerte que la política.

3.1.10. ¿Qué sucedió con Jenner al final de su carrera?

- a) Se hizo famoso y dejó de experimentar.
- b) Siguió experimentando en el anonimato.
- c) Obtuvo fama y continuó experimentando.
- d) Su fama lo obligó a dejar de experimentar.

3.2. Ahora, le haremos algunas preguntas acerca de la gramática del texto. **Decida** si las siguientes oraciones son verdaderas o falsas.

- a. En el primer párrafo del texto, en la frase *smallpox vaccination*, *smallpox* está cumpliendo función de sustantivo.
- b. En el segundo párrafo del texto, *most* significa la mayoría de.
- c. En el segundo párrafo del texto, *was*, *went*, *returned* y *spent* son verbos en presente.
- d. En el segundo párrafo del texto, *his* es un adjetivo posesivo.
- e. En el tercer párrafo, las palabras *who*, *that* y *which* son relacionantes.
- f. En la segunda oración del tercer párrafo, *there* significa 'allí'.
- g. En el tercer párrafo, *to insert* se puede traducir como 'para insertar'.
- h. En el tercer párrafo del texto, *milder* es un ejemplo de comparación.
- i. En el tercer párrafo, *did* cumple función de verbo auxiliar.
- j. En el cuarto párrafo, *could* es un verbo principal.
- k. En el quinto párrafo, hay dos conectores de distinto tipo.