

Fecha tope de presentación: 9/08/2019

**Educación Adultos 2000**  
**INGLÉS C**

**Trabajo Práctico Nº 1 Válido para examen de AGOSTO/SEPTIEMBRE de 2019**

<b>APELLIDO Y NOMBRE:</b>	<input type="text"/>				
<b>DOC. TIPO</b>	<input type="text"/>	<b>Nº</b>	<input type="text"/>	<b>TELÉFONO:</b>	<input type="text"/>
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>	<input type="text"/>		<b>ADJUNTO</b>	<input type="text"/>	<b>HOJAS.</b>
<b>FECHA DE RECEPCIÓN:</b>	<input type="text"/> / <input type="text"/> / <input type="text"/>		<b>FIRMA DEL RECEPTOR:.....</b>		

**RECOMENDACIONES ☺:**

-El objetivo de la materia es la comprensión de lectura. Por lo tanto, sólo se le pedirá que **comprenda** los textos en inglés. Las **consignas** estarán escritas **en español en la guía, el examen y el TP. No escribirá ni hablará en idioma inglés**. Para ello, deberá aplicar las estrategias de lectocomprensión y estudiar la gramática inglesa. No olvide que puede utilizar el diccionario tanto en las consultorías como en el examen.

-No haga el TP **antes de leer el material correspondiente al nivel B y la unidad 1 de su guía de estudios**. Caso contrario, habrá puntos que no podrá realizar.

. Caso contrario, habrá puntos que no podrá realizar.

-Tenga en cuenta la **fecha de entrega tope** para entregar el TP a tiempo, ya que **no garantizamos la corrección de los TP entregados fuera de término**.

**Ejercicio 1:** Haga una lectura global del siguiente texto. Para comprenderlo en su totalidad, usted necesita haber leído la guía B y la primera unidad de la guía C. Por favor, repase antes de comenzar. Es recomendable que haya hecho las actividades de integración de la unidad 1.

**Importante:** Cuando se encuentre ante un nuevo texto, primero lea las preguntas de comprensión y luego identifique lo que usted conoce, por ejemplo, las palabras transparentes o las que ya sepa. Use el diccionario como último recurso para buscar las palabras que dificultan la comprensión del texto.

**2019, International Year of Indigenous Languages**

The United Nations usually designates specific days, weeks, years and decades as occasions to mark events or topics to promote, through awareness and action, the objectives of the Organization. On 19 December 2016, there was a resolution by the United Nations (UN) General Assembly which proclaimed 2019 as the International Year of Indigenous Languages.

Ethnologue Magazine states that people around the world speak a little over seven thousand languages. Around a third of these languages are in danger of disappearing, with less than one thousand remaining speakers. More than half of the world's population speak only twenty three languages.

According to UNESCO, approximately six hundred languages have disappeared in the last century, and they continue to disappear at a rate of one language every two weeks. Up to ninety percent of the world's languages may disappear before the end of this century if current trends continue.

The aim of the Year of Indigenous Languages is to “draw attention to the critical loss of indigenous languages and the urgent need to preserve, revitalize and promote indigenous languages and to take further urgent steps at the national and international levels.”

In the resolution, the UN stresses the need to strengthen the commitment of the UN's Member States to mainstream the promotion and protection of the rights of indigenous peoples into development policies and programmes at the national, regional and international levels.

**Ejercicio 2:** Antes de comenzar con las preguntas de comprensión lectora específica, haremos algunos ejercicios de comprensión global del texto. **Identifique** de qué trata cada párrafo del texto y elija una pregunta que englobe la idea general de cada párrafo.

1. ¿Cuál de las siguientes preguntas es la apropiada para el primer párrafo?
  - a. ¿Qué dice la revista Ethnologue respecto de la actualidad mundial de las lenguas?
  - b. ¿Qué se enfatiza en la resolución de las Naciones Unidas?
  - c. ¿Cuál es el objetivo de la designación del “Año de las Lenguas Indígenas”?
  - d. ¿Qué sucedió el 19 de diciembre de 2016 y por qué?
  - e. ¿Qué estima la UNESCO respecto de la actualidad de las lenguas indígenas?
  
2. ¿Cuál de las siguientes preguntas es la apropiada para el segundo párrafo?
  - a. ¿Qué dice la revista Ethnologue respecto de la actualidad mundial de las lenguas?
  - b. ¿Qué se enfatiza en la resolución de las Naciones Unidas?
  - c. ¿Cuál es el objetivo de la designación del “Año de las Lenguas Indígenas”?
  - d. ¿Qué sucedió el 19 de diciembre de 2016 y por qué?
  - e. ¿Qué estima la UNESCO respecto de la actualidad de las lenguas indígenas?
  
3. ¿Cuál de las siguientes preguntas es la apropiada para el tercer párrafo?
  - a. ¿Qué dice la revista Ethnologue respecto de la actualidad mundial de las lenguas?
  - b. ¿Qué se enfatiza en la resolución de las Naciones Unidas?
  - c. ¿Cuál es el objetivo de la designación del “Año de las Lenguas Indígenas”?
  - d. ¿Qué sucedió el 19 de diciembre de 2016 y por qué?
  - e. ¿Qué estima la UNESCO respecto de la actualidad de las lenguas indígenas?
  
4. ¿Cuál de las siguientes preguntas es la apropiada para el cuarto párrafo?
  - a. ¿Qué dice la revista Ethnologue respecto de la actualidad mundial de las lenguas?
  - b. ¿Qué se enfatiza en la resolución de las Naciones Unidas?
  - c. ¿Cuál es el objetivo de la designación del “Año de las Lenguas Indígenas”?
  - d. ¿Qué sucedió el 19 de diciembre de 2016 y por qué?
  - e. ¿Qué estima la UNESCO respecto de la actualidad de las lenguas indígenas?
  
5. ¿Cuál de las siguientes preguntas es la apropiada para el quinto párrafo?
  - a. ¿Qué dice la revista Ethnologue respecto de la actualidad mundial de las lenguas?
  - b. ¿Qué se enfatiza en la resolución de las Naciones Unidas?
  - c. ¿Cuál es el objetivo de la designación del “Año de las Lenguas Indígenas”?
  - d. ¿Qué sucedió el 19 de diciembre de 2016 y por qué?

e. ¿Qué estima la UNESCO respecto de la actualidad de las lenguas indígenas?

**Ejercicio 3:** Ahora, le presentamos algunas preguntas de comprensión. **Indique** si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

6. De acuerdo con el primer párrafo del texto, las Naciones Unidas usualmente designan días, semanas, años o décadas específicos con el fin de promover los objetivos de la organización.
7. De acuerdo con el segundo párrafo del texto, según la revista *Ethnologue* existen más de 17.000 lenguas en el mundo.
8. De acuerdo con el segundo párrafo del texto, un tercio de las lenguas del mundo está en riesgo de desaparecer.
9. De acuerdo con el segundo párrafo del texto, más de la mitad de la población mundial habla menos de 20 idiomas.
10. De acuerdo con el tercer párrafo del texto, el número 600 se refiere a la cantidad de idiomas que desaparecen cada dos semanas.
11. De acuerdo con el tercer párrafo del texto, si las tendencias actuales continúan, se perderán cerca del 19 por ciento de los idiomas del mundo antes del fin del siglo XXI.
12. De acuerdo con el cuarto párrafo del texto, con la designación del Año de los Idiomas Indígenas, se busca preservar, revitalizar y promover las lenguas indígenas.

**Ejercicio 4:** Lea el siguiente texto. Para comprenderlo en su totalidad, usted necesita reconocer varios temas vistos en la unidad 1 de la guía C. Repase y realice las actividades de integración de la unidad 1 antes de realizar el siguiente ejercicio.

### **Indigenous Languages in Argentina**

Although the official language of Argentina is Spanish, there are still several Indigenous languages in use. Most of them are only spoken within their respective communities, some with very few remaining speakers. A large number of indigenous languages have disappeared. Two thirds of the languages spoken when the Spaniards arrived are now extinct.

Other languages, especially Aymara, Quechua, Toba (Qom), Mapuche and Guaraní, are alive and in common use in specific regions. Since 2004, the Guaraní language is official, together with Spanish, in the northeastern Province of Corrientes. But... what other indigenous languages have ever existed in Argentina? We will explore some of them in the paragraphs below:

#### **North of Argentina:**

The Diaguitas and Calchaquíes spoke Cacán, which has been extinct since the mid-seventeenth century or beginning of eighteenth century. Moreover, in northeast Salta, the Izoceño peoples spoke Chané. However, today's surviving Chané individuals speak Western Guaraní. In addition, in the areas close to the Chilean Atacama Desert, there were the Atacameños, who spoke a language called Kunza. Furthermore, the Lules from Tucumán spoke a homonymous language, of which there are only remnants in some place names. Some people confuse Lule with Tonocoté, a language spoken in Santiago del Estero, which has no remnants, not even in place names (unlike Lule).

#### **Center Argentina:**

In today's central-eastern Argentina and Uruguay, the natives spoke Güenoa languages, which have been extinct since the beginning of the nineteenth century. Besides, the comechingones who lived in Córdoba spoke a language called Henia-Camiare, whose

living elements are not enough to reconstruct it. In the pampa lands, the Querandíes spoke Het, but as they moved south, they intermixed with Mapuches and started to speak their language then.

**Cuyo:**

The Huarpes spoke a language called Allentiac. Nonetheless, the scarcity of remaining elements makes its accurate classification or reconstruction unlikely to happen.

**Patagonia:**

Yaghan is a language spoken by indigenous peoples of Tierra del Fuego. A very analytical language, it had an extensive vocabulary. In Argentina, Yaghan started to be extinct at the beginning of the 20th century, but lexicons and early recordings remain. Some older speakers (between one and five) remain in Chile, where the language is nearly extinct.

**Ejercicio 5:** Ahora, le presentamos algunas preguntas de comprensión. **Indique** si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

13. De acuerdo con el primer párrafo del texto, en Argentina se habla el español además de varias lenguas nativas.
14. De acuerdo con el primer párrafo del texto, algunas de las lenguas originarias que se hablan en la Argentina cuentan con pocos hablantes.
15. De acuerdo con el primer párrafo del texto, se han extinguido todos los idiomas que se hablaban al llegar los españoles.
16. De acuerdo con el segundo párrafo del texto, se menciona el idioma quechua ya que es una de las lenguas que se habla en la Argentina.
17. De acuerdo con el segundo párrafo del texto, el español es el único idioma oficial de la Argentina en todas las partes del país.

**Ejercicio 6:** **Indique** la única respuesta correcta para contestar las siguientes preguntas:

18. Según el tercer párrafo del texto ¿qué idiomas hablaban los calchaquíes?
  - a. Chané.
  - b. Lule.
  - c. Cacán.
  - d. Kunza.
19. Según el tercer párrafo del texto ¿dónde se hablaba el Kunza?
  - a. En el noreste de Salta.
  - b. Cerca de Chile.
  - c. En la provincia de Tucumán.
  - d. En Santiago del Estero.

**Ejercicio 7:** Ahora, le presentamos algunas preguntas de comprensión. **Indique** si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

20. De acuerdo con el tercer párrafo del texto, el idioma Lule sólo sigue presente en algunos nombres de lugares.
21. De acuerdo con el tercer párrafo del texto, Lule y Tonocoté son dos nombres para referirse al mismo idioma.
22. De acuerdo con el cuarto párrafo del texto, las lenguas Güenoa se encuentran extintas.
23. De acuerdo con el cuarto párrafo del texto, el idioma hablado por los comechingones no puede reconstruirse.
24. De acuerdo con el cuarto párrafo del texto, el idioma de los querandíes se perdió cuando éstos comenzaron a hablar el mapuche.
25. De acuerdo con el quinto párrafo del texto, es probable que el idioma Allentiac pueda clasificarse y reconstruirse en el futuro.

26. De acuerdo con el sexto párrafo del texto, el yaghan era un idioma muy analítico y tenía un vocabulario extenso.
27. De acuerdo con el sexto párrafo del texto, el yaghan se encuentra extinto en la Argentina desde hace dos siglos.
28. De acuerdo con el sexto párrafo del texto, aún existen entre 1 y 5 hablantes de yaghan en Chile.
29. De acuerdo con el sexto párrafo del texto, el yaghan se encuentra prácticamente extinto por completo en Chile.
30. “La idea general del texto “Indigenous Languages of Argentina” es brindar información únicamente acerca de los distintos idiomas originarios que se han extinguido en la Argentina”.

<b>Respuestas correctas:</b>		<b>30</b>
<b>Comentarios:</b>		
<b>Firma y aclaración del profesor:</b>		